

Diálogos Socioemocionais:

Proposta de desenvolvimento integral, intencional e planejada de competências socioemocionais, para enfrentar os desafios do mundo do trabalho



Instituto
Ayrton
Senna





Silvia Lima

UM POUQUINHO SOBRE MIM



Mãe de um adolescente, filha, sambista e dona de dois cachorros lindos!
Formada em Psicologia, Pedagogia, Psicopedagogia e Gestão de Projetos.
Mestranda em Educação: Currículo – PUCSP.
Gerente de Projetos na Área de Educação do Formação de Educadores e Advocacy do Instituto Ayrton Senna



OBJETIVO GERAL



Apresentar a proposta educacional “Diálogos Socioemocionais” e como ela contribui com uma política de educação integral que visa o desenvolvimento pleno dos estudantes.

INSTITUTO AYRTON SENNA



Atua há **29 anos** (1994) como **parceiro** das redes públicas e profissionais da educação



Centro de **Inovação Baseado em Evidências** na Produção de conteúdo para Formação Humana



Pesquisa e desenvolvimento de conteúdos e materiais relacionados ao desenvolvimento de competências, entre elas socioemocionais, de estudantes e educadores.



EDUCAÇÃO INTEGRAL E BNCC

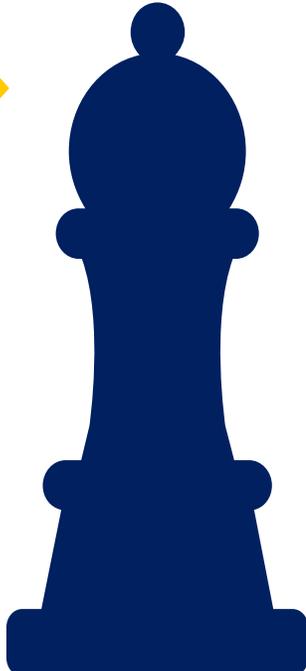
“A BNCC afirma, de maneira explícita, o seu compromisso com a educação integral. Reconhece, assim, que a Educação Básica deve visar à **formação e ao desenvolvimento humano global**, o que implica compreender a complexidade e a não linearidade desse desenvolvimento, rompendo com visões reducionistas que privilegiam ou a dimensão intelectual (cognitiva) ou a dimensão afetiva. Significa, ainda, assumir uma visão plural, **singular e integral da criança, do adolescente, do jovem e do adulto** – considerando-os como sujeitos de aprendizagem – e promover uma educação voltada ao seu acolhimento, reconhecimento e desenvolvimento pleno, nas suas singularidades e diversidades”.



EDUCAÇÃO É A BASE

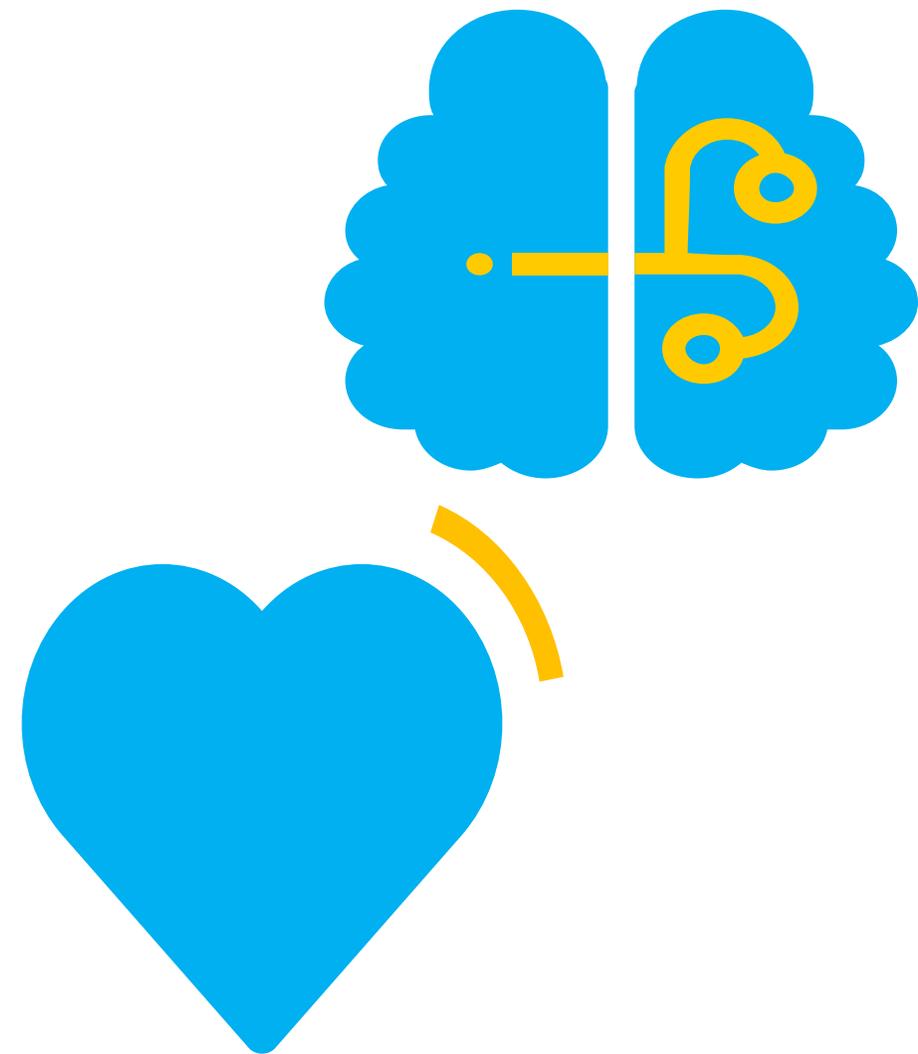
Trecho da Base Nacional Comum Curricular - BNCC - 2017

O QUE O DIÁLOGOS SOCIOEMOCIONAIS?



O Diálogos Socioemocionais é uma **proposta educacional** que visa contribuir com a implantação e efetivação da **política de educação integral** a ser instituída pela secretaria, de forma a seguir com a **BNCC** com os Planos plurianuais de educação e suas metas.

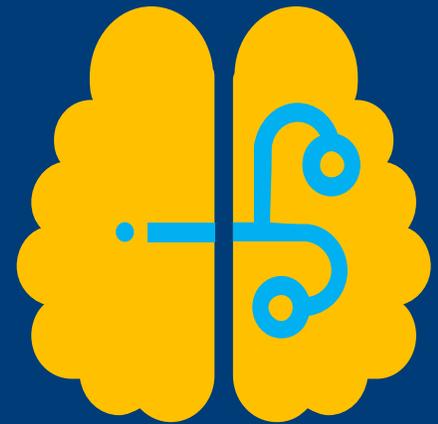
O Diálogos possibilita **planejar, auxiliar e acompanhar** sistematicamente e de modo estruturado o **desenvolvimento de competências socioemocionais** dos estudantes por meio da rede pública de ensino como um todo, desde a Secretaria de Educação até a sala de aula.



O QUE SÃO COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS?



São as nossas **capacidades individuais** que se manifestam por meio de nossos **pensamentos, sentimentos, comportamentos, atitudes e valores** para que possamos viver e conviver melhor.

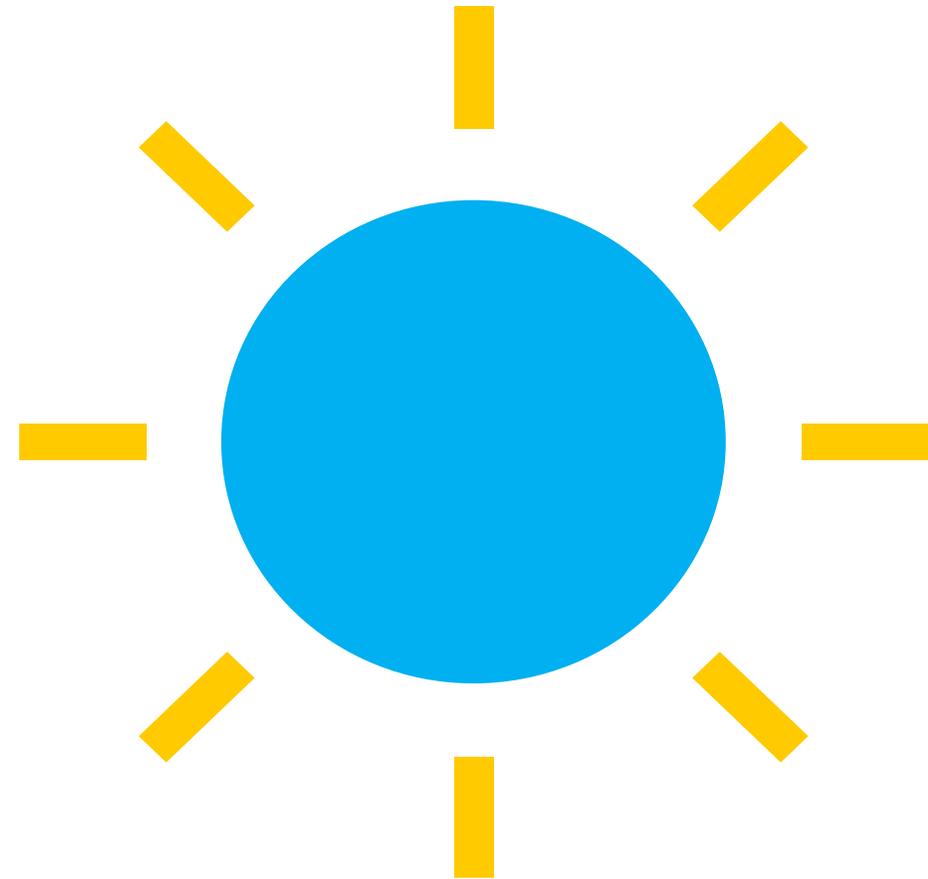


As cinco macrocompetências e as 17 competências socioemocionais



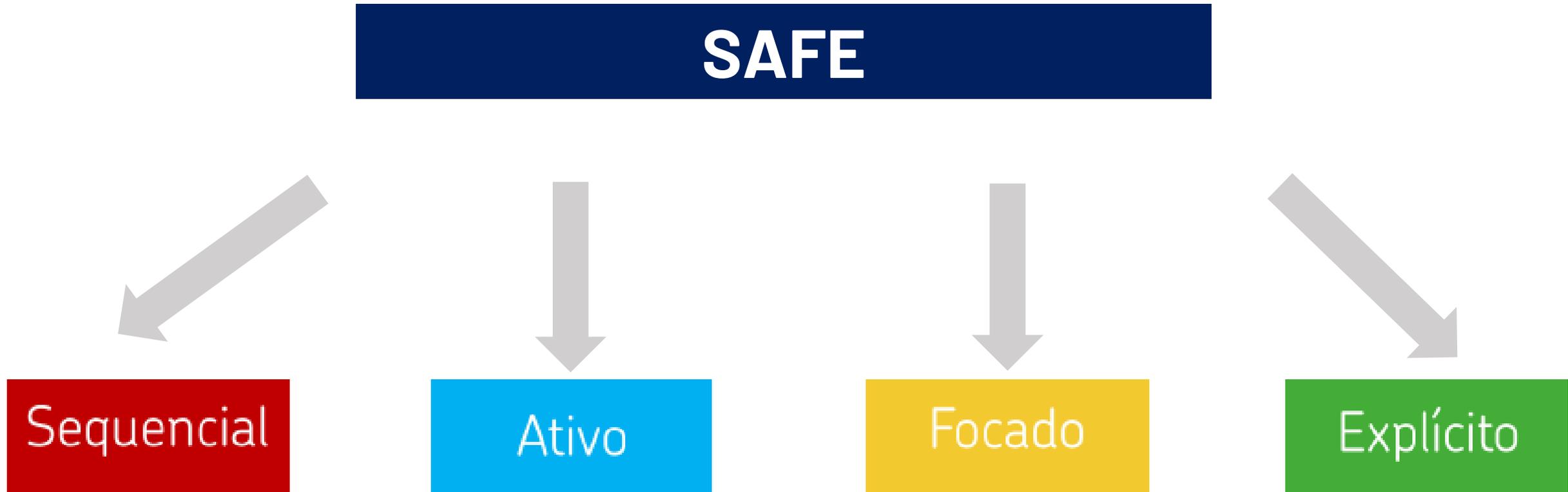
BNCC E AS COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS





DA TEORIA A PRÁTICA: DIÁLOGOS NA SALA DE AULA

4 PRÁTICAS PEDAGÓGICAS CENTRAIS



METODOLOGIAS ATIVAS



APRENDIZAGEM COLABORATIVA

Trata essencialmente da promoção do trabalho colaborativo entre os estudantes nas situações de aprendizagem e convívio, realizadas em duplas, pequenos times e em outras situações de ação coletiva.



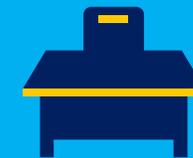
EDUCAÇÃO POR PROJETOS

Possibilita que os estudantes vivenciem concretamente a construção do conhecimento, experimentando, em times e com a orientação do professor, o desenvolvimento de projetos que conecta saberes e competências.



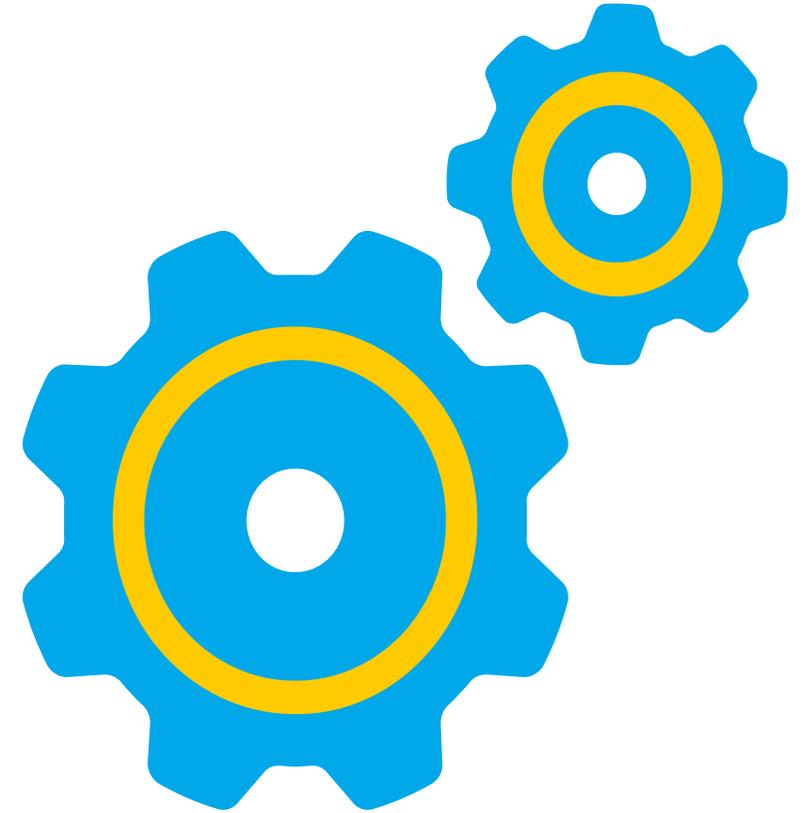
PROBLEMATIZAÇÃO

Convida o estudante a “aprender a aprender”. O professor lança desafios e questões para reflexão, faz boas perguntas e demanda que os estudantes elaborem, de forma própria, o conhecimento.



SALA DE AULA INVERTIDA

Modelo de ensino e aprendizagem dentro e fora da sala de aula. Nesse modelo, o uso das diferentes tecnologias promove a inversão entre sala de aula e espaço fora da sala de aula, ou seja, o espaço de aprendizagem em grupo se inicia por uma aprendizagem individual que retorna ao grupo para um movimento dinâmico e interativo, com um educador que orienta os estudantes conforme aplicam conceitos e se engajam criativamente em um assunto.



REALIZANDO ESCOLHAS

OFERECE AOS JOVENS UMA OPORTUNIDADE DE:



- **Conhecer, pensar e experimentar** o mundo do trabalho.
- Fortalecer as suas habilidades e capacidades para **tomar decisões** sobre os seus futuros, **planejar** o que precisam fazer para alcançá-los e **ajustar** os planos à medida que vão aprofundando o seu conhecimento.
- Conhecer-se em termos de **interesses** e **habilidades** com base em **instrumentos cientificamente validados** e que se distanciam do antigo teste vocacional.
- Escolher qual **itinerário formativo** deseja trilhar no Ensino Médio e refletir sobre a continuidade dos estudos e escolha de carreira.

EMBASAMENTO TEÓRICO

01

TEORIA SOCIAL COGNITIVA DE DESENVOLVIMENTO DE CARREIRA

Analisa algumas perguntas que os jovens se fazem nesse momento da vida (O que quero fazer? Quem pode me ajudar) e olha para os contextos, as experiências e os processos individuais de estabelecimento de metas e autorregulação para alcançá-las.

02

MODELO HEXAGONAL DE INTERESSES DE HOLLAND (RIASEC)



03

DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS

O Engajamento com os outros se relaciona com o tipo Empreendedor. Essa macrocompetência se relaciona com a disposição para interagir com outras pessoas. E o tipo Empreendedor pode ter interesse em atividades de liderança organizacional ou política ou de gerenciamento que envolvem o exercício de comunicação, Assertividade e até de Entusiasmo para negociar ou repassar ideias.

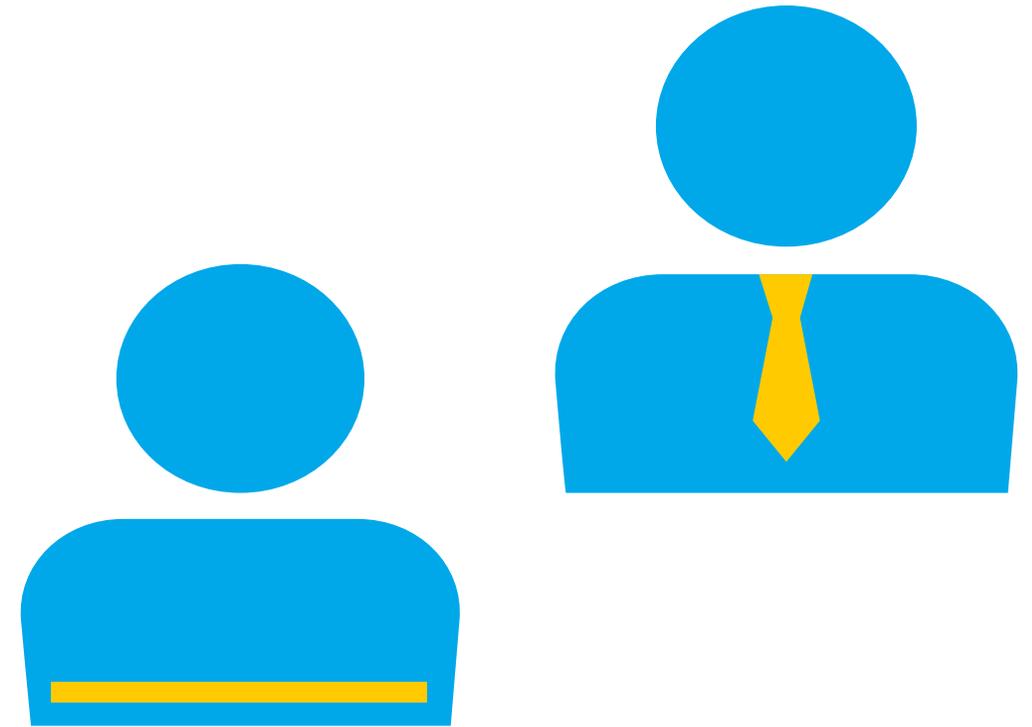
O QUE AS PESQUISAS REVELAM:

- De forma geral, maiores níveis de autogestão estão associados ao uso mais eficiente de estratégias de resolução de problemas e à tendência a sentir menos cansaço e maior realização no trabalho.

(Connor-Smith & Flachsbart, 2007; Sulea, Filipescu, Horga, Ortan, & Fischmann, 2012)

- Pessoas com altos níveis de abertura ao novo e engajamento com os outros tendem a buscar oportunidades de crescimento para desenvolver sua carreira, além de sua identidade profissional.

(Arora, & Rangnekar, 2015)



SOCIOEMOCIONAL DOS EDUCADORES

“Em caso de despressurização da cabine, máscaras de oxigênio cairão automaticamente. **Puxe uma das máscaras, coloque-a sobre o nariz e a boca** ajustando o elástico em volta da cabeça e respire normalmente, **depois auxilie a criança ao seu lado.**”



Qual a relação dessa orientação com o desenvolvimento de competências socioemocionais?

PLATAFORMA humane

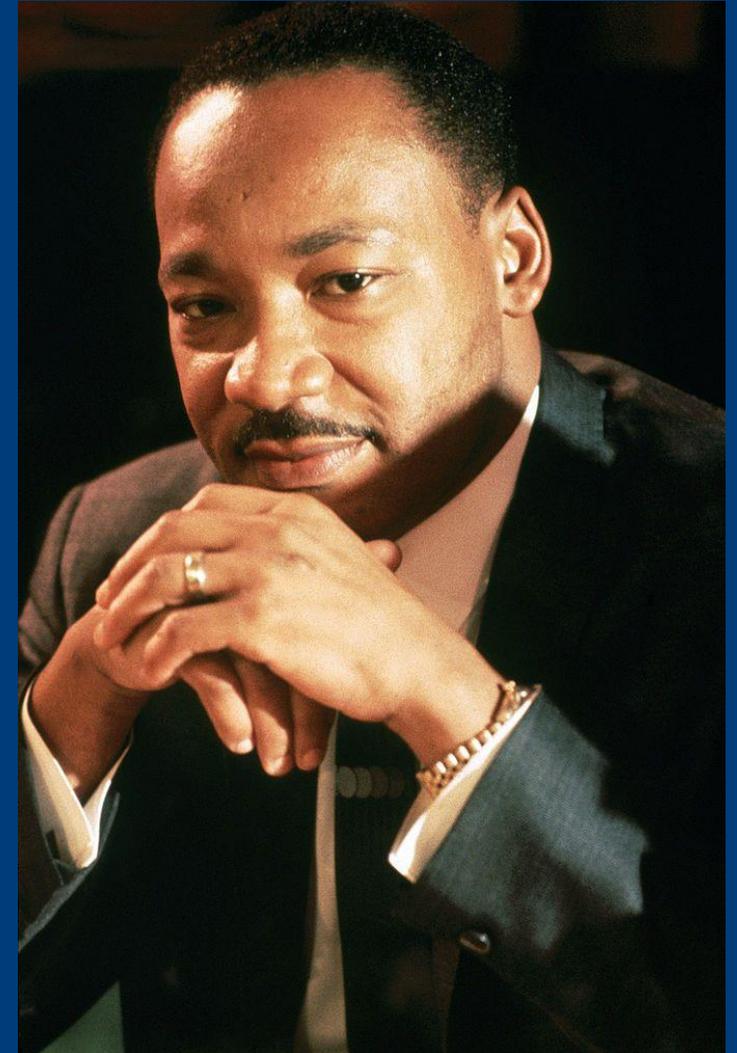
humane

A EXPERIÊNCIA DE
DESENVOLVIMENTO DO INSTITUTO
AYRTON SENNA

Somos um ambiente digital gratuito que oferece jornadas de desenvolvimento e formação integral para educadores, baseadas em evidências científicas e no conhecimento acumulado em décadas de atuação.



“A função da educação é ensinar a pessoa a pensar intensamente e a pensar criticamente. Inteligência mais caráter – esse é o objetivo da verdadeira educação.”



Martin Luther King Jr.

OBRIGADA e ATÉ PRÓXIMO ENCONTRO!





Silvia Lima

Gerente de Projetos - Formação
de Educadores e Advocacy

Email: slima@ias.org.br

Instituto
**Ayrton
Senna**

Educação do futuro,
agora.

